

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Исторический факультет
Кафедра истории России



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Духовно-нравственное воспитание» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры истории России

Е.А. Шкрибитько

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории России.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

О.Б. Пенькова

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета

28.03.2024 г.

А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель

Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, проф.

26.03.2024 г.

А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

д-р ист. наук, доц.

26.03.2024 г.

А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Основы российской государственности, История России.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Религиоведение, Регионоведение, Педагогика, Психология, История культуры России.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: История и обществознание)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ Духовно-нравственное воспитание
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	4	7	34	-	34	76	144	экзамен
Очная, всего			34	-	34	76	144	
Заочная	5	9	6	-	6	132	144	экзамен
Заочная, всего			6	-	6	132	144	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»:

- приобщение студентов к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;
- воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию;
- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- обучение студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению огромного массива самого разнообразного материала, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-

следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности и духовности, становления единого культурно-исторического пространства;

- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

- выработка сознательного оценочного отношения к личностям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического и духовного развития на общемировом фоне;

- формирование активной гражданской позиции, толерантности и патриотизма;

- формирование нравственно-ориентированной, целостной личности, наделенной нормами культурного поведения и собственной мировоззренческой позицией.

Поставленные цели достигаются освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) «Духовно-нравственное воспитание» ориентировано на реализацию следующих задач:

Во-первых, сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым.

Во-вторых, мотивировать студента к изучению культур, обычаев и традиций разных народов, населяющих Россию.

В-третьих, развить познавательную активность относительно ознакомления с культурными, религиозными основами и нравственными ориентирами многонационального народа России.

В-четвертых, развить у студентов навыки практического использования знаний в области культуры.

В-пятых, сформировать общее представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох, отдельных регионов, наций и народностей.

В-шестых, сформировать осознанное отношение к культуре и духовно-нравственным ценностям народов, как к основе благополучного развития общества, отдельных регионов, страны.

В-седьмых, развить у студентов такие нравственные качества, как: сострадание, милосердие, терпение, уважение, любовь, забота, взаимопонимание, честь и достоинство.

В-восьмых, выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

В-девятых, формирование творческих проектов в учебном процессе и мотивация студентов к принятию участия в них.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Владеет основами и навыками критически анализировать и излагать базовую историческую информацию	ПК-1.1.1. Знает методологию современной исторической науки для научного анализа конкретной ситуации или события
		ПК-1.1.2. Умеет применять широкий арсенал аналитических инструментов для получения знания
		ПК-1.1.3. Умеет корректно применять методологические конструкции для анализа исторических документов, событий и фактов
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет основами применения различных методов научного исследования	ПК-3.1.1. Умеет выделять специфические черты роли личности в истории
		ПК-3.1.2. Способен эффективно категоризировать системы политической организации общества
		ПК-3.1.3. Умеет распознавать закономерности развития общества

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание (вопросы темы)
Раздел 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания	
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»	1. Основные понятия курса. 2. Цели и задачи учебной дисциплины. Форматы и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания. 3. Особенности, содержание и результаты духовно-нравственного развития и воспитания.
Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принцип ориентации на идеал	1. Основные проблемы развития духовно-нравственной культуры в молодежной среде. 2. Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания. 3. Идеал: понятие и особенности. Принцип ориентации на идеал.
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам,	1. Родина и малая Родина, гражданство, патриотизм и толерантность: основные определения понятий и их взаимосвязь. 2. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России.

свободам и обязанностям человека	3. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
Трудовая мораль. Роль трудолюбия, творчества, учения в жизни человека. Трудовая мораль	1. Трудовая мораль и труд. 2. Трудовая деятельность. 3. Роль трудолюбия в жизни человека. 4. Роль творчества, труда и знаний в жизни человека.
Светская этика. Культура и мораль	1. Понятие этики. Светская этика. 2. Этика и ее значение в жизни человека. 3. Культура и мораль. 4. Праздники как одна из форм исторической памяти. 5. Образцы нравственности в культуре разных народов. 6. Нравственные заповеди в религиях мира.
Религия как социокультурное явление. Синкретические, оккультные и мистические верования. Элементы и структура религии	1. Понятие религии. 2. Религия как социокультурное явление. 3. Религиозная культура. 4. Синкретические, оккультные и мистические верования. 5. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
Языческие верования древних славян. Этно-социальная природа национальных религий и их специфика. Родовые и анимистические культы в религии древних славян	1. Понятие язычества. 2. Языческие верования и культ древних славян. 3. Язычество и христианство на Руси до X в. Принятие христианства: исторические обстоятельства и значение.
Религиозная политика Российского государства	1. Политика Российского государства по отношению к различным конфессиям в разные исторические периоды. 2. Понятие религиозной ситуации. Статистическая характеристика религиозной ситуации в России. 3. Правовое регулирование отношений государства и общества к религии. 4. Специфика современной религиозности в российском обществе. Межконфессиональные отношения в современной России.
Дружба в жизни человека. Религия и понимание дружбы.	1. Понятие дружбы. 2. Типы и виды дружбы. 3. Дружба и ее значение в жизни человека.
Раздел 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания	
Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности, традиции и культура	1. Определение семьи и ее функции. 2. Типы, формы и виды семей. 3. Роль семьи в жизни человека. 4. Виды семейных ценностей и их значение. Традиционные семейные ценности.

Традиционное семейное воспитание в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное воспитание на Руси. 2. Семейные традиции народов России. 3. Межнациональные семьи. 4. Семейные ценности в разных религиях. 5. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа и русской литературе.
Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в истории семьи. Семья – первый трудовой коллектив. 2. Социальные роли в истории семьи.
Личность-общество-культура. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личность, общество и культура. 2. Мораль и нравственность в жизни человека. 3. Взаимопомощь, сострадание, милосердие.
Мир культуры: структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура как форма социального взаимодействия. 2. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества.
Культура России: многообразие регионов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория России и народы, живущие в ней. 2. Проблемы культурного взаимодействия в мультикультурном обществе. 3. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения к культурам народов России.
История быта как история культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашнее хозяйство и его типы. 2. Хозяйственная деятельность народов России.
Образование в культуре народов России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление об основных этапах в истории образования. 2. Образование в современном мире. 3. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.
Инновационная система духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях интеграции светской и православной педагогической культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Технологические основы формирования духовно-нравственной сферы личности. 2. Формирование ценностей отечественной культуры в образовательном пространстве. 3. Тенденции развития системы духовно-нравственного воспитания личности в современной России.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания	17		17	40	74
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»	1		1	5	7

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принцип ориентации на идеал	2		2	5	9
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	2		2	5	9
Трудовая мораль. Роль трудолюбия, творчества, учения в жизни человека. Трудовая мораль	2		2	5	9
Светская этика. Культура и мораль	2		2	5	9
Религия как социокультурное явление. Синкретические, оккультные и мистические верования. Элементы и структура религии	2		2	5	9
Языческие верования древних славян. Этно-социальная природа национальных религий и их специфика. Родовые и анимистические культы в религии древних славян	2		2	5	9
Религиозная политика Российского государства	2		2	2	6
Дружба в жизни человека. Религия и понимание дружбы.	2		2	3	7
Раздел 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания	17		17	36	70
Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности, традиции и культура	2		2	4	8
Традиционное семейное воспитание в России	2		2	4	8
Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи	2		2	4	8
Личность-общество-культура. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	2		2	4	8
Мир культуры: структура	2		2	4	8
Культура России: многообразие регионов	2		2	4	8
История быта как история культуры	2		2	4	8
Образование в культуре народов России	2		2	4	8
Инновационная система духовно-нравственного воспитания и	1		1	4	6

развития личности в условиях интеграции светской и православной педагогической культуры.					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	34	-	34	76	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	34	-	34	76	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+контроль	Всего
Раздел 1. Становление и развитие традиций духовно-нравственного воспитания	3		3	68	74
Введение. Цели и задачи учебной дисциплины «Духовно-нравственное воспитание»	1		1	5	7
Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития и воспитания. Принцип ориентации на идеал	1		1	7	9
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	1		1	7	9
Трудовая мораль. Роль трудолюбия, творчества, учения в жизни человека. Трудовая мораль	0		0	9	9
Светская этика. Культура и мораль	0		0	9	9
Религия как социокультурное явление. Синкретические, оккультные и мистические верования. Элементы и структура религии	0		0	9	9
Языческие верования древних славян. Этно-социальная природа национальных религий и их специфика. Родовые и анимистические культы в религии древних славян	0		0	9	9
Религиозная политика Российского государства	0		0	6	6
Дружба в жизни человека. Религия и понимание дружбы.	0		0	7	7
Раздел 2. Методические основы духовно-нравственного воспитания	3		3	64	70
Семья – хранитель духовных ценностей. Семейные ценности, традиции и культура	1		1	6	8
Традиционное семейное	1		1	6	8

воспитание в России					
Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи	1		1	6	8
Личность-общество-культура. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	0		0	8	8
Мир культуры: структура	0		0	8	8
Культура России: многообразие регионов	0		0	8	8
История быта как история культуры	0		0	8	8
Образование в культуре народов России	0		0	8	8
Инновационная система духовно-нравственного воспитания и развития личности в условиях интеграции светской и православной педагогической культуры.	0		0	6	6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	6	-	6	132	144
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	6	-	6	132	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. Направления духовно-нравственного воспитания личности в современной педагогической теории и практике.
2. Основа национальной идентичности (самосознания).
3. Нравственные идеалы, понятия, нормы межличностного общения и поведения в обществе.
4. Социально-педагогическое партнерство в духовно-нравственном воспитании личности гражданина.
5. Основные моральные ценности, нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации.
6. Этические нормы и правила поведения.
7. Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания.
8. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности.
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России.
10. Духовно-нравственное развитие личности.
11. Духовно-нравственное воспитание личности.
12. Современный национальный воспитательный идеал.
13. Базовые национальные ценности.
14. Семейные традиции и ценности в духовно-нравственном воспитании.

15. Гражданско-патриотическое воспитание.
16. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.
17. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
18. Интеллектуальное воспитание.
19. Культура общения и поведения (этикет).
20. Роль образовательного учреждения, семьи и общественности в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Раздел 2.

21. Интеграция традиционных и инновационных форм работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.
22. Научные подходы к духовно-нравственному воспитанию.
23. Социализация и эстетическое воспитание.
24. Обряды и праздники в культуре народов России.
25. Идеи выдающихся русских философов (И. Ильин, Д. Лихачев и др.) о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического воспитания человека и гражданина.
26. Личностные качества педагога для эффективного духовно-нравственного воспитания.
27. Мораль и нравственность как аспекты этического развития.
28. Сущность и особенности духовно-нравственного воспитания.
29. Духовность и нравственность – базовые характеристики личности.
30. Духовно-нравственное сознание как сфера исследований морального развития.
31. Методы, способствовавшие формированию нравственных чувств, представлений, суждений и оценок.
32. Основные методы формирования социальных чувств и эмоций.
33. Образцы нравственного поведения в отечественной и мировой истории.
34. Образцы нравственности в культуре разных народов России.
35. Начальные представления о народах России и их исторической судьбе.
36. Этика и ее значение в жизни человека.
37. Нравственные чувства и этическое сознание.
38. Религия и духовно-нравственное воспитание.
39. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
40. Формирование ценностного отношения к семье.
41. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
42. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
43. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
44. Нравственное воспитание обучающихся на основе традиций и художественной литературы.
45. Нравственное воспитание на основе мультипликаций и кинематографа.
46. Роль русских святых в духовной жизни общества.
47. Духовные основы православной семьи.
48. Религия как социокультурное явление.
49. Этно-социальная природа национальных религий и их специфика.
50. Культ природы в древнеславянской религии.
51. Семейные ценности в разных религиях.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Смысл жизни человека.
3. Духовность и нравственность.

4. Духовность и интеллект.
5. Проблема жизни и смерти как предмет изучения эмоционального восприятия.
6. Идея бессмертия в мировых религиях.
7. Проблема выживания человечества.
8. Духовный кризис общества, его сущность и причины.
9. Проблема суицида в молодежной среде.
10. Сущность и соотношение понятий «дух», «душа», «душевность» и «духовность».
11. Физическое и психическое здоровье человека, их взаимосвязь и взаимовлияние.
12. Типы и уровни духовности.
13. Формы и особенности проявления духовности у детей и взрослых.
14. Духовные способности. Возможности и границы духовного самосовершенствования человека.
15. Критерии духовного развития человека в различные периоды жизни.
16. Духовные идеалы и высшие духовные ценности.
17. Проблема веры и духовности.
18. Распространение нетрадиционной духовности, ее воздействие на психику и сознание человека.
19. Духовное богатство личности – основной капитал человека.
20. Проблемы развития духовности на современном историческом и социокультурном этапе развития общества.
21. Общение – источник и основа духовной жизни и духовного совершенствования.
22. Семейная среда – доминирующий фактор развития личности.
23. Факторы развития духовности: наследственность, семья, природная и социальная среда, религия.
24. Роль семьи в духовно-нравственном воспитании молодежи.
25. Духовно-нравственное воспитание в процессе обучения.
26. Система ценностных ориентаций и направленность личности.
27. Трансформация системы ценностей.
28. Изменение структуры ценностного сознания личности под влиянием специально организованного информационно-психологического воздействия.
29. Массовая культура, ее характер и влияние на сознание молодежи.
30. Новые формы и методы разрушения сознания.
31. Молодежь и религия в контексте проблем духовного развития.
32. Система разрушения сознания деструктивными религиозными организациями.
33. Нетрадиционная религиозность и ее влияние на сознание молодежи.
34. Совершенствование информационной работы с молодежью.
35. Совершенствование законодательства, регламентирующего деятельность религиозных организаций.
36. Изучение проблем духовно-нравственного воспитания в педагогической науке.
37. Методы и средства духовно-нравственного воспитания молодежи.
38. Этические концепции XX в. о нравственной жизни человека.
39. Человек в системе духовных отношений и ценностей культуры.
40. Человек в мире религии.
41. Национальное самосознание (идентичность).
42. Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности.
43. Гражданственность и патриотизм.
44. Труд и творчество.
45. Правовое воспитание и культура безопасности.
46. Нравственные нормы и нравственное поведение.
47. Национальные российские ценности, их характеристика и особенности.
48. Экологическое воспитание.

49. Формирование коммуникативной культуры.
50. Воспитание семейных ценностей.
51. Эстетическое воспитание.
52. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
53. Гражданско-патриотическое воспитание.
54. Модели духовно-нравственного и эстетического воспитания.
55. Психологические механизмы духовно-нравственного воспитания.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История и обществознание

Очная форма обучения. Семестр: 7

Заочная форма обучения. Семестр: 9

Учебная дисциплина: Духовно-нравственное воспитание

Экзаменационный билет № n

1. Социальные роли в истории семьи.
2. Личность, общество и культура.
3. Технологические основы формирования духовно-нравственной сферы личности.

Утверждено на заседании кафедры истории России

Протокол № ____ от «____» _____ 2024 г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

_____ О.Б. Пенькова

_____ Е.А. Шкрибителько

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30

Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	30
ИТОГО		60
Экзамен		40
Итого		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбуком, комплектом учебной мебели для студентов, рабочим местом преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры истории России (ауд. 47,49 2-го учебного корпуса, г. Донецк, ул. Университетская, 22).

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т.И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 107 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
2. Гуревич П.С. Этика: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. - (Бакалавр, Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426125>
3. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с. – (Бакалавр. Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431921>
4. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации: учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954-2
5. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека: монография / О.А. Павловская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2011. – 451 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10089.html>
6. Ильин В.В. Религиоведение: [религия как форма духовной культуры, типология религий, ист. формы религии] / В.В. Ильин, А.С. Кармин, Н.В. Носович. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 234 с.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: Учеб. пособие / В.Г. Крысько. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 218 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

8. Кучуради И. Этика: учебник и практикум для вузов/ И. Кучуради, В.А. Аватков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 147 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451567>

9. Никитина И.П. Эстетика: учебник для бакалавров / И.П. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 676 с. – (Бакалавр, Академический курс). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425230>

10. Посредников Д.В. Политика и религия: учеб. пособие для студентов вузов / Д. В. Посредников; Донецкий нац. ун-т. - Донецк: ДонНУ, 2014. - 217 с.

11. Религиоведение: учеб. пособие / [П.К. Лобазов, Л.Д. Ануфриев, Г. Д. Баканурский и др.]; под ред. П. К. Лобазова; Одес. нац. ун-т им. И. И. Мечникова. - Харьков: Одиссей, 2007. - 479 с.

12. Религиоведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [П.К. Лобазов, А.Г. Баканурский, Э.И. Мартынюк и др.]; под ред. П.К. Лобазова; Одесский национальный университет имени И. И. Мечникова, Философский факультет. - Харьков: «Бурун Книга», 2011. - 447 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: Монография / Г.И. Веденеева. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 392 с.

2. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Учебное пособие /Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 84 с.

3. Катасонов В.Н. Христианство, наука, культура / В. Н. Катасонов; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т. - Москва: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 478 с.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

5. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 323 с. - (Антология мысли). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437087>

6. Осадчий С.А. Буддизм и христианство в русском культурном поле: аспекты соотношения / С.А. Осадчий // Донецкие чтения 2016: Образование, наука и вызовы современности: материалы Международной научной конференции, 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С.В. Беспаловой]; Донецкий национальный университет; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т.4: Филологические науки. Культура и искусство. - С. 140-143.

7. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 246 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431854>

8. Проблемы образования в современной зарубежной психологии: Учебное пособие / Л.В. Губанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 58 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374544>

9. Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: учебное пособие для академического бакалавриата / Е.А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 149 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblioonline.ru/bcode/438688>

10. Христианство, иудаизм и ислам: Верность и открытость / Под ред. Ж. Доре; Пер. А. Занемонец, А. Хумонен; Науч. ред. М. Киктев. - М.: Библийско-богослов. ин-т Св. Апостола Андрея, 2004. - 264 с.

11. Чуватова Н.Е. Проблема ценностей в педагогической науке: учебное пособие / Н.Е. Чуватова. – Саранск: Изд-во Морд. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 91, [2] с.: ил., табл.

12. Шевченко А.И. Христианство - историческая закономерность: Учеб. пособие для студентов вузов. - Донецк: ДонГИИИ, 1998. - 152 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **IPRBooks:** электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

2. **ЮРАЙТ:** электронная библиотека. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

3. **eLibrary:** электронно-библиотечная система. – URL: www.elibrary.ru (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: требуется регистрация. – Текст: электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)

3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).